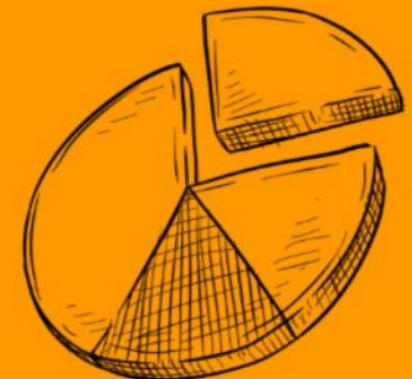


PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio - Educação Física 3º Ano
Linguagens e suas Tecnologias



Governador do Estado de Minas Gerais

Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais

Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretaria Adjunta

Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica

Kellen Silva Senra

Superintendência de Ensino Médio e Profissional

Rosely Lúcia de Lima

APRESENTAÇÃO



Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.



Rossieli Soares

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais



PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---|--|--|--|
| <p>- Elementos das linguagens; - Estratégias discursivas.</p> | <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).</p> <p>(EM13LGG106MG) Analisar o tratamento linguístico da informação nos diversos gêneros textuais/ discursivos e digitais e seus suportes e plataformas (revistas, jornais, sites, blogs, etc., de forma produtiva e autônoma, considerando suas relações com o público-alvo.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Aprendizagem sobre anatomia e fisiologia humana, compreendendo o organismo como uma estrutura integrada;- Realização de avaliação física, com análise dos dados, promovendo ações de conscientização sobre as práticas corporais e promoção à saúde;- Uso de materiais de diversos gêneros textuais/discursivos e digitais sobre conteúdo da educação física (saúde, esporte, lazer, etc.), promovendo reflexão e entendimento de suas práticas. | Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explcação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Elementos das linguagens;- Estratégias discursivas. | <p>(EM13LGG107MG) Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de ordenação temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais/discursivos, mantendo a coesão e a coerência na produção.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Coesão e coerência textual;- Uso adequado dos verbos: tempo e modo;- Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais;- Organização temática;- Progressão temática. | Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explcação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. |



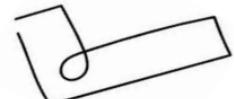
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

- Conhecer o funcionamento do organismo humano como estrutura integrada, observando as alterações que ocorrem no corpo durante a prática das ginásticas (competitivas e não competitivas - tais como ginástica artística, crossfit, musculação, ginásticas coletivas, etc.), e de outras práticas corporais;
- Analisar através de pesquisas e produções textuais, a importância das práticas de exercícios físicos na promoção da saúde e da qualidade de vida.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|--------------------------|---|--|---|
| Elementos das linguagens | <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semióses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).</p> | <ul style="list-style-type: none">- Aprendizagem sobre anatomia e fisiologia humana, compreendendo o organismo como uma estrutura integrada;- Realização de avaliação física, com análise dos dados, promovendo ações de conscientização sobre as práticas corporais e promoção à saúde;- Uso de materiais de diversos gêneros textuais/discursivos e digitais sobre conteúdo da educação física (saúde, esporte, lazer, etc.), promovendo reflexão e entendimento de suas práticas. | Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|--------------------------|---|---|--|
| Elementos das linguagens | <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras e gestuais).</p> | <ul style="list-style-type: none">- Coesão e coerência textual.- Uso adequado dos verbos: tempo e modo.- Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais.- Organização temática.- Progressão temática. | <p>Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</p> |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

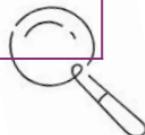
ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---------------------------|---|--|--|
| Diversidade e pluralidade | <p>(EM13LCG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Aprendizagem sobre anatomia e fisiologia humana, compreendendo o organismo como uma estrutura integrada;- Realização de avaliação física, com análise dos dados, promovendo ações de conscientização sobre as práticas corporais e promoção à saúde;- Uso de materiais de diversos gêneros textuais/discursivos e digitais sobre conteúdo da educação física (saúde, esporte, lazer, etc.), promovendo reflexão e entendimento de suas práticas. | Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---------------------------|---|---|---|
| Diversidade e pluralidade | <p>(EM13LCG206MG) Analisar diferentes textos (legais e jurídicos) para o desenvolvimento de postura crítica e analítica da condição social de diferentes grupos em uma sociedade plural e garantidora de direitos que refletem a valorização de grupos sociais amparados nas legislações vigentes.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Coesão e coerência textual;- Uso adequado dos verbos: tempo e modo;- Organização temporal do discurso nos diversos tipos e gêneros textuais;- Organização temática;- Progressão temática. | <p>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p> |





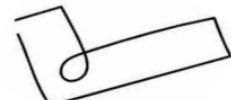
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

- Vivenciar e analisar os elementos técnicos e táticos dos esportes de invasão, precisão e/ou rede/parede, relacionando-os ao desenvolvimento de habilidades físicas, mentais e sociais específicas e gerais de acordo com os aspectos biomecânicos e fisiológicos presentes nessas práticas esportivas;
- Analisar e compreender leis que regem os esportes no Brasil e regras das modalidades de invasão, precisão e/ou rede/parede proporcionando a possibilidade de adaptações de acordo com interesses e particularidades de grupos, espaços e equipamentos.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---------------------------|---|---|---|
| Diversidade e pluralidade | <p>(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Disque denúncia;- Propostas de intervenção, por meio das diferentes linguagens, em questões e situações sociais baseadas em valores e princípios democráticos e nos Direitos Humanos;- Combate ao preconceito, injustiças sociais, desrespeito e desvalorização de alguns grupos sociais;- Posicionamento crítico. | <p>Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p> |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

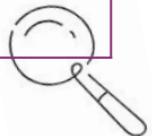
ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|----------------------------|---|---|--|
| -Diversidade e pluralidade | <p>(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Vivência das práticas corporais de diferentes grupos culturais pautadas pelo respeito ao outro; pela colaboração; inclusão e pela análise de relações entre práticas corporais, consumo, meio ambiente e Direitos Humanos;- Relação dos princípios da competição esportiva, da profissionalização do esporte de rendimento e da competição na sociedade capitalista. | Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---------------------------|---|---|--|
| Diversidade e pluralidade | <p>(EM13LGG207MG) Conhecer canais de denúncia contra crimes e injustiças sociais, desrespeito aos direitos humanos e valores democráticos decorrentes de preconceitos, estereótipos e relações de poder.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Análise dos modos de participar da elaboração de políticas públicas e de atividades comunitárias que favoreçam a experimentação das práticas corporais;- Promoção e participação em debates, palestras, eventos sociais, etc., sobre o direito ao lazer ao esporte e a saúde, na perspectiva da defesa de uma cidadania plena, com processos inclusivos. | Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Condições de produção, circulação e recepção de discursos;- Diversidade e pluralidade. | <p>(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Disque denúncia;- Propostas de intervenção, por meio das diferentes linguagens, em questões e situações sociais baseadas em valores e princípios democráticos e nos Direitos Humanos;- Combate ao preconceito, injustiças sociais, desrespeito e desvalorização de alguns grupos sociais;- Posicionamento crítico. | Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Condições de produção, circulação e recepção de discursos;- Diversidade e pluralidade. | <p>(EM13LGC305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagens e línguas diversas, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo seus princípios e objetivos de maneira crítica, criativa, solidária e ética.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Vivência das práticas corporais de diferentes grupos culturais pautadas pelo respeito ao outro; pela colaboração; inclusão e pela análise de relações entre práticas corporais, consumo, meio ambiente e Direitos Humanos;- Relação dos princípios da competição esportiva, da profissionalização do esporte de rendimento e da competição na sociedade capitalista. | Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. |





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º Ano- Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Linguagens**

ANO LETIVO: **2026**

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Condições de produção, circulação e recepção de discursos;- Diversidade e pluralidade. | <p>(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagens e línguas diversas, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo seus princípios e objetivos de maneira crítica, criativa, solidária e ética.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Análise dos modos de participar da elaboração de políticas públicas e de atividades comunitárias que favoreçam a experimentação das práticas corporais;- Promoção e participação em debates, palestras, eventos sociais, etc., sobre o direito ao lazer ao esporte e a saúde, na perspectiva da defesa de uma cidadania plena, com processos inclusivos. | Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. |





PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

- Vivenciar as práticas corporais e os esportes de diferentes grupos culturais observando e discutindo sobre os preconceitos existentes nas práticas de rendimento, educacionais e de participação em nosso país (da excelência esportiva, da formação esportiva e esporte para vida toda);
- Refletir sobre a ética e a moral presentes nos esportes que buscam combater o preconceito e injustiças sociais promovendo a inclusão, colaboração e o fair play;
- Promover debates, palestras, eventos sociais, entre outras ações sobre o direito ao lazer, ao esporte e às práticas corporais e sobre a difusão das políticas públicas e comunitárias de promoção da saúde e da qualidade de vida.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

