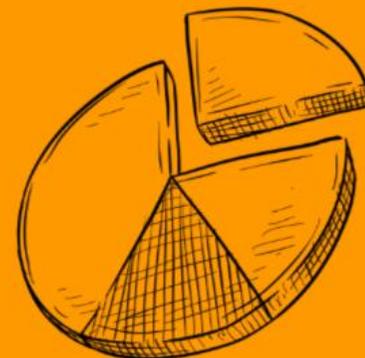




PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio – Matemática 2º ano
Matemática e suas tecnologias



Governador do Estado de Minas Gerais
Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais
Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretária de Estado Adjunta de Educação
Stephanie Flávia Ferreira de Carvalho

Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica
Kellen Silva Senra

Superintendente de Ensino Médio e Educação Profissional
Rosely Lúcia de Lima

Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.

Rossieli Soares

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais

PLANO DE CURSO 2026 – Currículo Referência de Minas Gerais – Ensino Médio – Caminho de habilidades por trimestre

ÁREA DO CONHECIMENTO:	Matemática e suas Tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática
ANO DE ESCOLARIDADE:	2º ano	MODALIDADE DE ENSINO:	Ensino Regular

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO PRIORIZADO	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES PRIORIZADAS)	JORNADA DE CONSOLIDAÇÃO DA HABILIDADE (HABILIDADE DE SUPORTE PARA O DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE PRIORIZADA E/OU HABILIDADE DE RECOMPOSIÇÃO)	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	GEOMETRIA E MEDIDAS	(EM13MAT201) Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.			Perímetro e área de figuras geométricas planas; Volumes de sólidos geométricos Estimativas e medições diretas. Unidades de medida e conversões.	Medir espaços da escola ou da comunidade para propor melhorias; Calcular consumo de materiais para pequenas intervenções locais; Resolver problemas envolvendo medidas em situações reais.	Utilizar as unidades de medida adequadas; Realizar cálculos coerentes com situações propostas; Justificar propostas com base em medições e cálculos.
1	NÚMEROS E ÁLGEBRA	(EM13MAT302B): Construir modelos empregando as funções polinomiais de 2º, para resolver problemas em contextos diversos, com	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com	(EF07MA16): Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência	Função afim e função quadrática; Modelagem matemática;	Modelar situações de custo, lucro e produção; Representar problemas por	Construir modelos matemáticos adequados ao contexto;

		ou sem apoio de tecnologias digitais	os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.	numérica são ou não equivalentes. (EF08MA06): Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. (EF08MA09): Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.	Representações algébrica, gráfica e tabular. Fatoração / Produtos Notáveis / Equação polinomial do 2º grau	funções e gráficos; Utilizar gráficos e tabelas para interpretar o comportamento das grandezas envolvidas, com apoio ou não de tecnologias digitais."	Resolver problemas a partir das funções criadas; Interpretar soluções no contexto proposto. O aluno deve ser capaz de: Reconhecer produtos notáveis; Aplicar a técnica de fatoração (utilizando, inclusive conceitos de produtos notáveis); Resolver equações polinomiais de 2º a partir de técnicas de fatoração (utilizando, inclusive conceitos de produtos notáveis); Resolver situações-problema que possam ser representados por equações polinomiais de 2º a partir de técnicas de fatoração (utilizando, inclusive conceitos de produtos notáveis).
1	NÚMEROS E ÁLGEBRA	(EM13MAT303) Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que	(EF09MA05): Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a	(EF06MA13): Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com	Juros simples e juros compostos; Crescimento linear e	Comparar aplicações financeiras em	Diferenciar crescimento linear e exponencial;

		envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.	ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.	base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF07MA02): Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. (EF08MA04): Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.	crescimento exponencial; Representações gráficas e planilhas financeiras. Porcentagens	planilhas eletrônicas; Construir gráficos de evolução do capital ao longo do tempo; Simular empréstimos e investimentos.	Interpretar gráficos financeiros; Argumentar sobre as vantagens e desvantagens de cada tipo de juros em diferentes contextos. O aluno deve ser capaz de: Identificar situações-problema que envolvam porcentagens em contextos financeiros, como descontos, acréscimos, juros ou reajustes; Calcular percentuais simples, reconhecendo a relação entre porcentagem, fração e número decimal; Resolver problemas que envolvam a aplicação de percentuais sucessivos; Determinar taxas percentuais a partir de valores iniciais e finais apresentados em situações-problema.
--	--	---	---	---	--	--	--

1	NÚMEROS E ÁLGEBRA	<p>(EM13MAT404) Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p>	<p>(EF09MA06): Compreender as funções como relações unívocas entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.</p>	<p>(EF07MA13): Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita. (EF08MA12): Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.</p>	<p>Funções definidas por partes; Análise de domínio e imagem; Crescimento e decrescimento de funções. Noções de Funções</p>	<p>Analisar tabelas e tarifas reais, como contas de água, luz e imposto de renda; Construir gráficos a partir de sentenças algébricas; Identificar domínios e intervalos de validade.</p>	<p>Interpretar funções por partes; Converter representações algébricas e gráficas; Analisar corretamente o comportamento da função. O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Reconhecer uma função a partir da representação de conjuntos numéricos; * Reconhecer uma função a partir da representação de conjuntos na forma de diagrama de Venn; Reconhecer uma função a partir da sua representação algébrica (lei de formação); Reconhecer uma função a partir da representação gráfica.</p>
---	-------------------	--	---	--	---	---	--