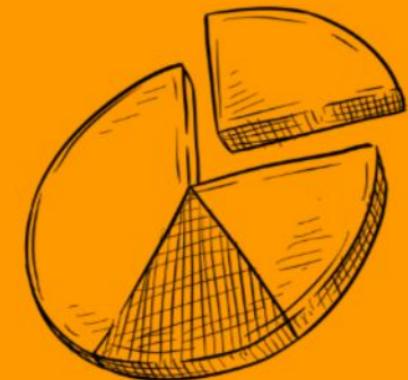


# PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio - Filosofia 2º Ano  
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



**Governador do Estado de Minas Gerais**

Romeu Zema Neto

**Vice-Governador do Estado de Minas Gerais**

Mateus Simões de Almeida

**Secretário do Estado de Educação**

Rossieli Soares da Silva

**Secretaria Adjunta**

Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

**Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica**

Kellen Silva Senra

**Superintendência de Ensino Médio e Profissional**

Rosely Lúcia de Lima

# APRESENTAÇÃO



Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.



**Rossieli Soares**

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais



# PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

## 1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	<b>(EM13CHS501)</b> Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade).	Conceitos fundamentais de Filosofia Moral e Princípios Básicos de Ética; o raciocínio moral e o pensar moralmente informado; Liberdade, Consciência Moral, Valores Morais, Lei, Responsabilidade, Conceito de Moral e Ética, Comunidade Moral, Relativismo Ético, Subjetivismo Ético, Emotivismo Ético, Egoísmo Ético.	Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.



# PLANO DE CURSO



## 1º TRIMESTRE

### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: examinar conceitos-chave para a reflexão da Ética e da Filosofia Moral; expor os elementos centrais da Filosofia Moral, problematizando suas relações e aplicações com outras disciplinas Filosofia, História, Biologia (bioética) ou tecnologia (ética digital), integrando essas discussões em diferentes áreas do conhecimento; examinar exemplos ao longo da História da Filosofia relacionados à reflexão ética e moral, debatendo diferentes concepções e as principais categorias que fundamentam o seu tipo de conhecimento.





# PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

## 1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	<p><b>(EM13CHS503)</b> Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>	<p>Principais períodos da Filosofia Moral; Platão e a justiça na alma; Aristóteles: Ética da virtude (Mediania e Eudaimonia); Filosofia Moral Helenistas: Filosofia como sinônimo de bem viver; Filosofia Ética Medieval: Livre arbítrio e o problema do mal em Agostinho e Beatitude como finalidade ética em Tomás de Aquino; a deontologia de Immanuel Kant: Ética do dever; o Utilitarismo Ético: Jeremy Bentham e John Stuart Mill; Friedrich Nietzsche e a crítica à ética tradicional (greco-cristã).</p>	<p>Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.</p>



# PLANO DE CURSO



## 1º TRIMESTRE

### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: examinar as diferentes concepções de bem, felicidade e virtude presentes nas diversas escolas filosóficas, principalmente, nas clássicas e medievais; expor os elementos centrais da Filosofia Moral, problematizando sua relação com outras disciplinas como Filosofia (metaética), Biologia (bioética) ou tecnologia (ética digital), integrando essas discussões em diferentes áreas do conhecimento; identificar as principais perguntas e teorias filosóficas do período clássico, medieval e moderno; entender o sentido de vida ética proposto pelas éticas do helenismo; avaliar e explorar de forma crítica a relevância das éticas clássicas e modernas para a compreensão da moralidade contemporânea.





# PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 2º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

## 1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética	<b>(EM13CHS502)</b> Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	A Ética Aplicada ou Prática; o status epistemológico das éticas aplicadas; os desafios das éticas aplicadas frente ao pluralismo moral; o raciocínio prático presente às éticas aplicadas; Ética feminista, Ética Ubuntu, Ética Indígena, Ética nas Filosofias Orientais e Filosofia do cuidado.	Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.



# PLANO DE CURSO



## 1º TRIMESTRE

### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que as habilidades sejam desenvolvidas pelo (a) estudante é importante que ele seja capaz de: delimitar o status epistemológico das éticas aplicadas ou ética prática; debater a interdisciplinaridade presente na ética aplicada e o envolvimento tanto da razão quanto da intuição, bem como do indivíduo quanto da sociedade; diferenciar ética normativa e ética aplicada; explicitar o modo como a ética aplicada lida com questões complexas e contextuais, envolvendo valores, crenças e interesses humanos; identificar as condições para o surgimento da ética aplicada: pluralismo de valores, complexidade de contextos e limites da racionalidade e das teorias.



# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

