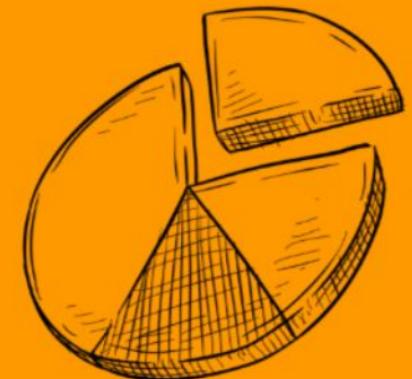


PLANO DE CURSO 2026

Ensino Médio - Sociologia 1º Ano
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



Governador do Estado de Minas Gerais

Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais

Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretaria Adjunta

Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica

Kellen Silva Senra

Superintendência de Ensino Médio e Profissional

Rosely Lúcia de Lima

APRESENTAÇÃO



Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Médio para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral dos jovens mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Médio e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.



Rossieli Soares

Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais



PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|------------------|--|---|--|
| Tempo e Espaço | <p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> | O Conhecimento Sociológico versus Senso Comum | Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. |



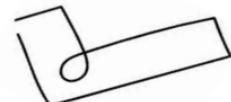
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que a habilidade seja desenvolvida pelo(a) estudante é importante proporcionar a ele(a) uma leitura e reflexão que promova a apropriação da forma específica de abordagem sociológica sobre a realidade social, conhecendo e compreendendo a diferença entre o senso comum e o conhecimento sociológico.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|------------------|--|--|---|
| Tempo e Espaço | <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> | <p>A desnaturalização e o estranhamento dos estilos de vida, dos valores e das condutas sociais.</p> | <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> |



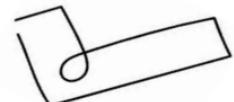
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que a habilidade seja desenvolvida pelo(a) estudante é importante que ele(a) seja capaz de: - Reconhecer a partir de situações cotidianas, os estilos de vida, valores e condutas naturalizados e familiares, estudando-os numa perspectiva para o exercício da desnaturalização e do estranhamento; - Identificar e compreender que aquilo que é naturalizado, é uma construção humana e não da natureza e, por isso mesmo, pode ser desconstruído, repensado e reformulado.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|------------------|--|--|---|
| Tempo e Espaço | <p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> | <p>As ciências sociais e o estudo dos diversos aspectos da sociedade</p> | <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> |



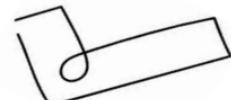
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que a habilidade seja desenvolvida pelo(a) estudante é importante proporcionar a ele(a) uma leitura e reflexão que promova o conhecimento sobre as Ciências Sociais, assegurando a identificação e o entendimento do campo de estudo da Antropologia, da Sociologia e da Ciência Política na sociedade identificando e estudando os aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais.





PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|------------------|--|--|---|
| Tempo e Espaço | <p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplam outros agentes e discursos.</p> | <p>As perspectivas sociológicas dos autores clássicos e contemporâneos sobre a realidade social.</p> | <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> |



PLANO DE CURSO



COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano - Ensino Médio

ÁREA DE CONHECIMENTO: **Ciências Humanas**

ANO LETIVO: 2026

1º TRIMESTRE

| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE | OBJETO DO CONHECIMENTO | COMPETÊNCIA ESPECÍFICA |
|------------------|---|--|---|
| Tempo e Espaço | <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> | <p>As perspectivas sociológicas dos autores clássicos e contemporâneos sobre a realidade social.</p> | <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> |



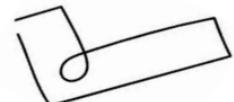
PLANO DE CURSO



1º TRIMESTRE

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para que a habilidade seja desenvolvida pelo(a) estudante é importante que ele(a) seja capaz de: - Desenvolver e exercitar o olhar sociológico, refletindo as teorias e conceitos fundamentais da sociologia clássica (Marx, Durkheim, Weber) de maneira contextualizada, como das teorias da sociologia contemporânea sobre a realidade social atual.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

